

## LA DIDATTICA IN RETE: A SCUOLA CON L'IPAD



## Competenze chiave UE



1. comunicazione nella madrelingua
2. comunicazione nelle lingue straniere
3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4. competenza digitale
5. imparare a imparare
6. competenze sociali e civiche
7. spirito di iniziativa e imprenditorialità
8. consapevolezza ed espressione culturale

## LE 8 Competenze chiave di cittadinanza

- **Imparare ad imparare**
- **Progettare**
- **Comunicare**
- **Collaborare e partecipare**
- **Agire in modo autonomo e responsabile**
- **Risolvere problemi**
- **Individuare collegamenti e relazioni**
- **Acquisire ed interpretare l'informazione**

## Un compito in situazione reale

- L'attivazione di conoscenze e abilità in un contesto dotato di senso
- La costruzione di un progetto/percorso
- L'essere attivi, protagonisti in prima persona
- Il poter esplicitare il proprio compito a partire dai propri interessi e bisogni

Non più trasmissione del sapere

- (non più solo **lezione frontale**), ma la co-costruzione del sapere selezionando la mole dei contenuti,
- attraverso **l'individuazione dei nuclei fondanti della disciplina**,
- cioè conoscenze caratterizzanti, sia in funzione delle conoscenze che delle competenze.

**Il contenuto non il fine del processo di apprendimento ma strumento per l'acquisizione di capacità e competenze**

## Passaggio dalle Unità Didattiche alle Unità di Apprendimento

Da un sapere ridotto a conoscenze /abilità o performances prevedibili, meccaniche, riproduttive, **scolastiche agli apprendimenti unitari**, che mobilitano tutta la persona e tutte le discipline (necessarie)...che sono personali, imprevedibili, sempre diversi...

Il docente organizza Unità di Apprendimento  
Anche la conoscenza può essere una competenza



### Purché:

- Susciti interesse, passione, coinvolgimento emotivo...
- Se ne capisca il senso...
- Si superino gli approcci a conoscenze morte, meccaniche
- Si privilegino le conoscenze attive (competenze)

## Linee di azione

- **Individuare i contenuti disciplinari**
- **Individuare le competenze disciplinari** e trasversali che si intendono sviluppare
- **Individuare i traguardi**
- **Progettare compiti**, esplicitando gli aspetti di competenza da sviluppare
- **Creare contesti di apprendimento** basati su situazioni-problema e una didattica laboratoriale
- **Monitorare il processo**, attraverso la riflessione e l'autovalutazione
- **Valutare gli apprendimenti e i risultati** (attraverso prove formali, chiuse e aperte) sugli aspetti di competenza sviluppati.

## Chiedere il feedback agli alunni

- Fornisce un punto di vista diverso da quello dell'insegnante
- Fa emergere le difficoltà
- Sviluppa la lingua per esprimere le difficoltà (*sapere di non sapere*) e per chiedere aiuto
- Indica all'insegnante strategie di individualizzazione
- Indica i punti critici del percorso seguito e dei materiali usati
- Stimola l'ascolto

## la didattica con l'iPad e gli ebookreaders

### LA TECNOLOGIA: L'IPAD È

- Utile e efficace nei lavori di gruppo
- Facilita la condivisione delle risorse e dei materiali
- Aggrega tutte le risorse digitali a disposizione dello studente
- Facilita il *cloud learning* grazie alla continua connettività nel web
- Supporta il lavoro degli studenti grazie alle applicazioni a disposizione
- Supporta il recupero degli studenti (possibilità delle registrazioni delle lezioni, dell'elaborazione dei testi etc..)
- E' un ottimo visualizzatore multimediale
- Permette la creazione della propria biblioteca digitale multimediale e l'archiviazione degli ebook presenti sul web



## La didattica nelle tecnologie La classe senza pareti

**Modificazione dell'apprendimento e degli ambienti di apprendimento: *cloud learning, iPad:*** realizzato con uno strumento mobile che abbina la possibilità di attingere risorse distribuite con l'informazione contestuale, accessibile cioè in qualsiasi posto e in qualsiasi momento.

**La nostra biblioteca personale**, pur sempre ricca di testi cartacei, si sta sempre più allontanando da una collocazione fisica per diventare sempre più digitale



Gli studenti, inoltre, possono usufruire di **applicazioni** sui propri dispositivi digitali mobili, che diventeranno sempre più strumento personale di apprendimento, fatto di software di contenuti e di servizi collegati via internet

## Cloud learning e iPad

Nuove modalità di acquisizione e di presentazione dei contenuti **Comunicare**



Differenti luoghi dell'apprendere - variabilità aumentata dalle tecnologie mobili

Riconoscimento delle proprietà dei contenuti di apprendimento attraverso tags e le potenzialità offerte dal cloud computing

**Acquisire ed interpretare l'informazione**

Organizzazione dei contenuti di apprendimento anche grazie ai motori di ricerca **Imparare ad imparare**

## Dalla trasmissione e dal consumo alla collaborazione e co- creazione

- Non più solo trasmissione del sapere, ma **collaboratività in ambienti rinnovati**
- **Progettazione** e controllo partecipato per risolvere un problema. Controllo condiviso degli step di lavoro, delle tempistiche



## Dalla trasmissione e dal consumo alla collaborazione e co-creazione



- Favorire l'autonomia di gestione agli studenti del proprio lavoro e dello studio  
**Agire in modo autonomo e responsabile**
- Sviluppo delle modalità di interrelazione tra le varie discipline e della loro rappresentazione attraverso la multimedialità **Individuare collegamenti e relazioni - Competenze digitali**
- Analisi delle criticità e delle procedure e soluzioni o individuazione dei problemi aperti **Risolvere problemi**

## Dunque una didattica con l'iPad... criticità

- **Minore compatibilità con alcuni strumenti PC...** si rischia il monopolio "Apple"
- Rischio "intrattenimento mediatico" / "distrazione"
- **Dilata i tempi del lavoro didattico** sia di docenti, sia di alunni
- **Non permette un utilizzo di tutti software** non essendo compatibile, ad esempio, con flash e java (non è un pc)
- **Non permette la proiezione** di molti applicativi



## Positività....

- **Aiuta a correlare le conoscenze di realtà lontane** dall'esperienza immediata con i temi della contemporaneità e del dibattito culturale in atto nei diversi campi del sapere;
- **Promuove la consapevolezza della dignità delle varie discipline**, che concorrono più unitariamente e meglio si relazionano tra loro nella formazione di una cultura anche autonoma e critica dello studente
- **Aiuta a capire il senso ed il valore personale dei contenuti** di quanto appreso o ancora da apprendere
- **Suscita interesse**, passione, coinvolgimento emotivo
- **Riduce il tempo di apprendimento**
- **Suscita consapevolezza**



## Positività....

- **Crea condivisione** e autoeducazione tra pari
- Migliora e rende **più collaborativi i rapporti docente-alunno**
- Favorisce un rapporto **educativo "maieutico"**
- Rende **attivi i processi di apprendimento**
- **Sviluppa l'autonomia** nel processo di conoscenza e di formazione personale
- **Aiuta a percepire l'errore e l'insuccesso** come stimolo a migliorarsi e a correggere le proprie modalità di lavoro



**Ciò che rende la scuola pesante per gli alunni non è la difficoltà, ma il procedere secondo un rituale dettato dai tempi di un programma di studi prefissato e scontato**

# Il nostro sito

