



Mediashow 11

Melfi

e-Learning e Lifelong Learning

*Giorgio Federici
Università di Firenze*

Melfi– 27 marzo 2009

Indice

- **Lifelong Lifewide Learning**
- **Università e apprendimento permanente**
- **e-L⁴ (e-Learning Life Long Learning Connection)**
- **La competenza chiave: apprendere in rete (eBook, Web 2,3,4 etc)**

Lifelong Learning

Contesti di apprendimento permanente
(lifelong learning – apprendimento lungo tutto il corso della vita)

- **Studio autonomo**
(*Home schooling*): learning to learn – sviluppo di schemi di apprendimento informale
- **Educazione degli adulti (EDA)**
(*Adult education*): acquisizione di qualificazioni formali (Scuola, Università) o conoscenze, competenze e abilità negli anni della maturità
- **Educazione continua**
(*Continuing education*): corsi non finalizzati all'acquisizione di crediti che sono spesso offerti da istituzioni di formazione superiore
- **Apprendimento mediante il lavoro**
(*Work Based Learning - WBL*): sviluppo professionale progettato e realizzato nell'ambiente di lavoro e on-the-job training
- **Ambienti di apprendimento personale**
(*Personal Learning Environments*): apprendimento individualizzato, autonomo o assistito, che usa una varietà di strumenti di apprendimento incluso e-learning

Lifewide Learning

Apprendimento che abbraccia tutti gli aspetti della vita e che può essere di tre tipi:

- **apprendimento formale:** si svolge negli istituti di formazione e porta all'ottenimento di diplomi e di qualifiche riconosciute;
- **apprendimento non formale:** si svolge al di fuori delle principali strutture di formazione e istruzione e può attivarsi sul luogo di lavoro, presso organizzazioni culturali o sportive, associazioni ecc.;
- **apprendimento informale:** tutto ciò che viene dalla vita quotidiana e che spesso non è riconosciuto come tale neppure dall'individuo interessato.

37th EUCEN European Conference

Transforming the University
into a
Life Long Learning University

K.U.Leuven and UCL, Leuven, Belgium (BE)

26-28 March 2008

EUA
European Universities Association

EUROPEAN UNIVERSITIES' CHARTER
ON LIFELONG LEARNING

EUA
European Universities Association

Universities committ to:

- 1. Embedding concepts of widening access and lifelong learning in their institutional strategies.**
- 2. Providing education and learning to a diversified student population.**
- 3. Adapting study programmes to ensure that they are designed to widen participation and attract returning adult learners.**
- 4. Providing appropriate guidance and counselling services.**

EUA
European Universities Association

Universities committ to:

5. Recognising prior learning
- 6. Embracing lifelong learning in quality culture**
7. Strengthening the relationship between research, teaching and innovation in a perspective of lifelong learning
8. Consolidating reforms to promote a flexible and creative learning environment for all students.
9. Developing partnerships at local, regional, national and international level to provide attractive and relevant programmes.
10. Acting as role models of lifelong learning institutions.

EUA
European Universities Association

Europe's universities cannot realise these commitments without the concerted actions of governments and regional partners in **providing appropriate legal environments and funding**. The following commitments are therefore expected from governments to ensure that a suitable environment is created for universities to develop their contribution to lifelong learning.

EUA
European Universities Association

GOVERNMENTS COMMIT TO:

1. Recognising the university contribution to lifelong learning as a major benefit to individuals and society
2. Promoting social equity and an inclusive learning society
3. Including lifelong learning objectives in the missions and work of national QA agencies and systems
4. Supporting the development of appropriate guidance and counselling services
5. Recognising prior learning

EUA
European Universities Association

GOVERNMENTS COMMIT TO:

6. Removing specific legal obstacles that prevent many potential learners from returning to higher education
7. Ensuring autonomy and developing incentives for lifelong learning universities
9. Informing and encouraging citizens to take advantage of lifelong learning opportunities offered by universities
10. Acting as role models of lifelong learning institutions

e-L⁴Connection

(e-Learning Life Long Learning Connection)

L'e-Learning diventerà rapidamente uno strumento essenziale per lo sviluppo delle competenze delle persone, delle organizzazioni, dei territori.

e-L⁴Connection

(e-Learning Life Long Learning Connection)

Nella società della conoscenza *tutti* devono poter accedere all'apprendimento permanente. Ciò significa la pratica impossibilità di soddisfare le esigenze emergenti con una formazione prevalentemente in presenza.

L'e-Learning e l'apprendimento permanente si svilupperanno perciò in modo congiunto, diventando per le persone uno strumento decisivo per lo sviluppo professionale e personale.

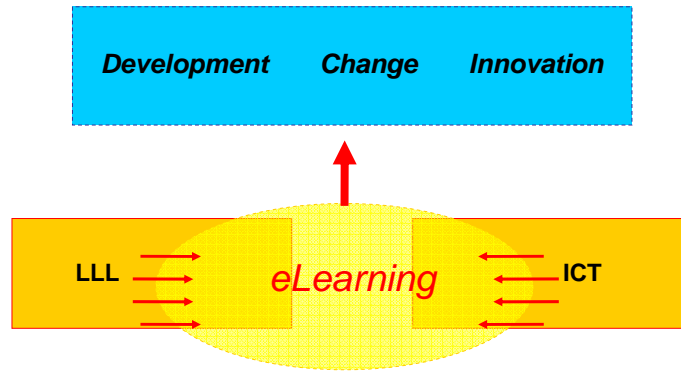
e-L⁴Connection

(e-Learning Life Long Learning Connection)

- Le metodologie di **e-Learning** potranno trovare nell'offerta formativa per l'apprendimento permanente un ruolo fondamentale, potendo esplicitare in pieno le proprie potenzialità.

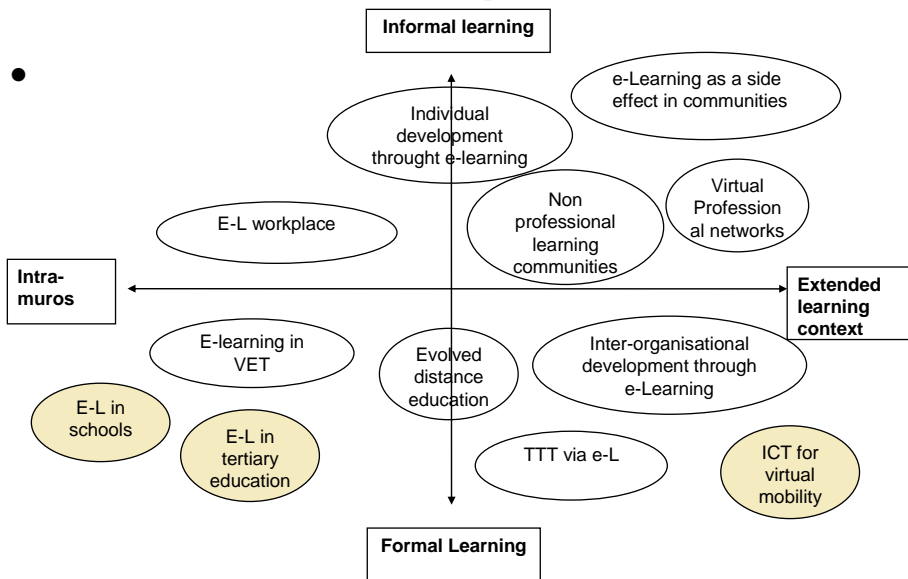


eLEARNING TODAY: the HELIOS VISION

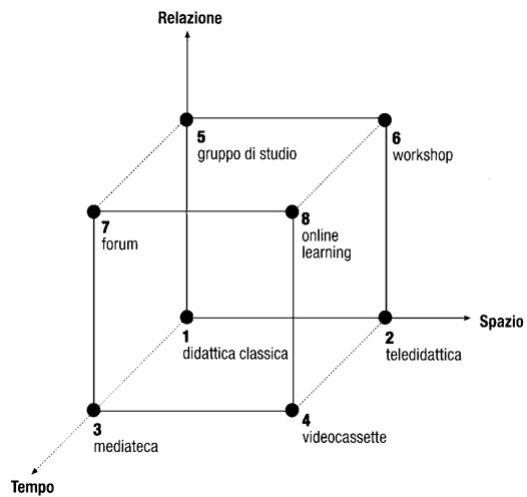


e Learning
Designing Tomorrow's Education

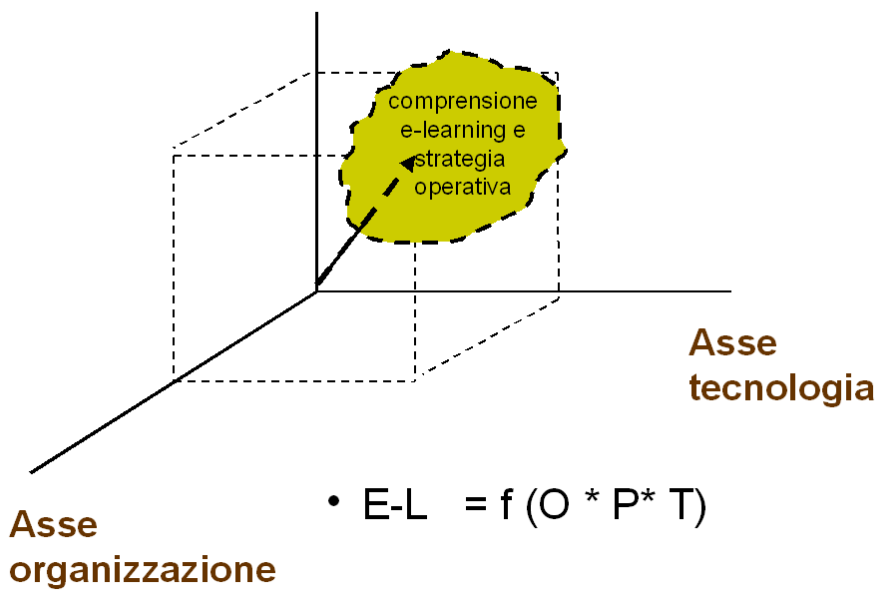
E-learning territories



Formazione a 3 dimensioni



Asse pedagogico



Formazione superiore per la società globale

- *Scenario: una formazione lifelong lifewide per la società globale*
- *La trasformazione dei sistemi formativi (universitari in particolare) sono sospinti da forze trainanti esterne, oggettive ed inarrestabili.*
- *La risposta dell'Unione Europea: Bologna + Lisbona*
- *Obiettivi della formazione:*
 - * *unità e differenziazione*
 - * *utile alle persone, ai gruppi e alle organizzazioni*
- *Sistemi deboli come il sistema universitario italiano sono anche sottoposti a fenomeni di disaggregazione, con implicazioni sconosciute nella nostra tradizione, come, ad esempio, la competizione fra le Università.*

Migliorare l'università

- *Risposta positiva: capacità di rispondere ai bisogni sociali emergenti, correggendo anche le degenerazioni dell'autonomia universitaria degli ultimi anni e riacquistando una credibilità sociale compromessa a causa soprattutto di una eccessiva autoreferenzialità.*
- *Dal ciclo "espansivo" alla qualità per i corsi di studio (lauree)*
- *Innovazione ed espansione: apprendimento permanente (Lifelong Learning. LLL)*
- *Innovazione ed espansione: e-Learning*
- *e-L⁴Connection: e-Learning Lifelong Learning Connection*

Innovazioni per la formazione

- *sistema delle qualifiche*
- *riconoscimento degli apprendimenti comunque acquisiti*
- *apprendimento mediante il lavoro*
- *integrazione della docenza fra accademia e professioni*
- *Lifelong e Lifewide Learning*
- *e-Learning*
- *la formazione integrata*
- *integrazione dei sistemi formativi*

MUR (2007)

Atti e iniziative

- Gruppo di Lavoro per l'Apprendimento Permanente** (www.miur.it)
- Linee di Indirizzo "L'Università per l'apprendimento permanente"**
(www.miur.it)
- Linee guida per l'accreditamento dell'apprendimento progressivo**
- F.F.O. Fondo di Finanziamento Ordinario e apprendimento permanente**

MUR (2007)

Atti e iniziative

Decreto indicatori per la programmazione triennale dell'ottobre del 2007 del Ministero dell'Università e della Ricerca [7] dell'indicatore utile alla determinazione del Fondo di Finanziamento Ordinario (F.F.O.) così definito:

INDICATORE C.5

Proporzione di Crediti Formativi Universitari acquisiti in apprendimento permanente

Definito come rapporto fra Numero di CFU acquisiti in apprendimento permanente nell'a. a. nell'Ateneo e Numero di CFU acquisiti nei corsi di studio nell'a.a. nell'Ateneo

Governo (2008)

Linee Guida sull'Università

Il diritto allo studio

- ***Il diritto allo studio è facilitare l'accesso ad una università qualitativamente rigorosa, capace di fornire strumenti di crescita professionale e personale.***

.....

- **B.5 favorire lo sviluppo della formazione continua lungo l'arco della vita, funzione indispensabile in un'economia avanzata e in rapida trasformazione.**

Linee di Indirizzo
“L’Università per l’apprendimento permanente”
(www.miur.it)
(2)

Il **sistema di formazione superiore per l’apprendimento permanente** dovrà essere:

- un **sistema articolato socialmente e territorialmente**, che risponda ad esigenze anche fortemente differenziate
- un **sistema incentivante le persone e le organizzazioni**

Linee di Indirizzo
“L’Università per l’apprendimento permanente”
(www.miur.it)
(3)

Il **sistema di formazione superiore per l’apprendimento permanente** dovrà essere:

- un **sistema multiattore**, basato su una effettiva partnership fra i diversi sistemi formativi
- un **sistema integrato, monitorato e certificato**, in cui sia possibile per le persone **capitalizzare gli apprendimenti comunque acquisiti**
- un **sistema innovativo** nelle metodologie e nelle tecnologie

Linee di Indirizzo
“L’Università per l’apprendimento permanente”
(www.miur.it)
(4)

I CAP - Centri per l’Apprendimento Permanente

I Centri delle Università dovranno operare in un quadro regionale e nazionale

I CAP potranno/dovrebbero nascere in partnership con le Regioni, le Imprese, la Pubblica Amministrazione

Le attività dei Centri di Apprendimento Permanente (1)

Una prima linea riguarda il riconoscimento delle esperienze e competenze apprese in altri contesti (l’apprendimento informale legato al lavoro). Due obiettivi:

- 1) il riconoscimento per l’abbreviazione di un percorso universitario per coloro che hanno maturato esperienze significative di tipo professionale in un ambito riconoscibile come affine al percorso universitario richiesto;***
- 2) lo sviluppo di percorsi di formazione universitaria più personalizzati e corrispondenti maggiormente alle capacità e competenze sia possedute che da sviluppare.***

Le attività dei Centri di Apprendimento Permanente (2)

Una seconda linea riguarda lo sviluppo di corsi universitari (corsi di laurea e formazione post laurea) più flessibili (nella durata, nei contenuti e nelle metodologie, come ad es: integrando metodologie in presenza con metodologie in e-learning) e che possano corrispondere a percorsi più specializzati e a esigenze di professionalizzazione, in special modo di studenti adulti lavoratori.

Le attività dei Centri di Apprendimento Permanente (3)

Una terza linea riguarda la collaborazione con le organizzazioni pubbliche e private che necessitano di accrescere e sviluppare le competenze dei propri lavoratori e che attraverso forme specificatamente individuate (come ad esempio modelli di **Work Based Learning**) potrebbero essere coinvolte nello sviluppo di partnership con l'Università per creare percorsi formativi capaci di qualificare i lavoratori adulti favorendo l'integrazione tra l'attività professionale e la formazione universitaria.

***I CAP - Centri per l'Apprendimento Permanente
(alcuni)***

Basilicata nell'ambito del progetto

SAPERRE Basilicata

Sistema di Apprendimento PERmanente REgionale

Roma III

Roma – Scienze Motorie – Università delloSport

Orientale - Napoli

Siena Stranieri

Catania

E-Form

Progetto OBSERVAL

Progetto OBSERVAL (2008-2011)

Leonardo da Vinci Networks

**European Observatory of Non-Formal & Informal Learning
Validation**

L'Università e la formazione integrata

- La principale innovazione è l'integrazione fra sistemi formativi, imprese e pubblica amministrazione
- Le innovazioni dei sistemi formativi vanno gestite congiuntamente fra stato, regioni ed imprese:
 - Apprendimento permanente
 - Accreditemento dell'apprendimento pregresso
 - E-Learning
- L'autonomia universitaria permette innovazione e integrazione subito

I finanziamenti del sistema di apprendimento permanente (1)

- Il Fondo Sociale Europeo
- Bandi regionali e nazionali
- Voucher formativi

I finanziamenti del sistema di apprendimento permanente (2)

<http://www.fondinterprofessionali.it/>

I Fondi Paritetici Inteprofessionali nazionali per la formazione continua sono organismi di natura associativa promossi dalle organizzazioni di rappresentanza delle Parti Sociali attraverso specifici

Esempio: UNIBAS

- SAPERE - Sistema Apprendimento Permanente Regionale
- Due CAP - Centri per l'apprendimento Permanente (Potenza e Matera)
- Partecipazione a bandi FSE con con ordini ed associazioni professionali
- Offerta a mercato libero e-learning / blended learning
- Qualità, validazione degli apprendimenti, crediti
- Coordinamento: E-Form

E Form s.c.r.l

eBOOK

***Insegnare e apprendere
con gli eBook***

(corso a distanza 150 ore)

E Form s.c.r.l

EeBOOK



***Editor e curatore di eBook
e pubblicazioni digitali***

(corso blended 350 ore)

La “supercompetenza” chiave: *apprendere in rete*

collegata alle 2 Competenze chiave dell’Unione Europea:

4) competenza digitale

5) imparare a imparare.

Potremmo articolarla, ad esempio, come segue:

- imparare ad apprendere in rete;
- imparare a conoscere in rete;
- imparare a potenziare competenze in rete;
- imparare a condividere know how e contribuire al potenziamento di un gruppo in rete;
- imparare a essere innovatori in rete.